

Contenido

El Trabajo Social Contemporáneo: Retos, Desafíos y Alternativas...

El Trabajo Social en Educación Especial

Reflexiones sobre el Trabajo Social desde la perspectiva de una Trabajadora Social de Educación Especial

Jornada de Actualización de Trabajo Social

Presentación del libro: "Familia y discapacidad" de la Mtra. Araceli María Elsa Bechara

12 meses 12 motivos para la inclusión

Recomendaciones...

Prácticas cotidianas

El arte como estrategia para una Educación Inclusiva

Humor

La enseñanza de la ciencia ...

Programación de Actividades de Educación Especial

REPENSANDO EL TRABAJO SOCIAL EDUCACION ESPECIAL MORELOS



DIRECTORIO

Lic. Graco Ramírez Garrido Abreu
Gobernador Constitucional del Estado de Morelos

Mtra. . Beatriz Ramírez Velázquez
Secretaria de Educación

Mtra. Marina Aragón Celis
Directora General del IEBEM

Profesor Celerino Fernando Pacheco Godínez
Coordinador General de los Servicios de Educación Básica y Normal

Mtro. Joaquín Mario Landa Ávila
Director de Educación Elemental

Mtra. Ermila Luna Vara
Jefa del Departamento de Educación Especial

Coordinación del la Gaceta: Ermila Luna Vara

Recopilación de información : Dora Luz Salgado Salgado y Beatriz Pérez Salgado

Información proporcionada por: Mtro. Elí Evangelista Martínez . Beatriz Pérez Salgado. Mtra. Ermila Luna
Vara, T. S. Lourdes Crisanto Martínez, Profa. Rita Trejo.

Material fotográfico:

Archivo fotográfico de Programas y Proyectos de Educación Especial

Responsable: Mireya Alejandra Sánchez Morales

Gaceta una publicación bimestral del Departamento de Educación Especial del Estado de Morelos, Editada por la Coordinación General de Comunicación del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos. Dirección: Teopanzolco S/n, Col. Recursos Hidráulicos, Cuernavaca, Morelos. Teléfonos: (777) 3 17 16 88. Correo Electrónico: edu.especialmorelos@gmail.com. Registro en tramite. Ejemplares gratuitos. Se permite la reproducción de los materiales publicados bajo la autorización escrita de los editores y citando la fuente. Tiraje: 1000

Presentación

La Educación suele confundirse con instrucción o escolarización. Las necesidades sociales actuales demandan ofertas educativas amplias no sólo en lo que se refiere al desarrollo de las competencias que se desarrollan desde el sistema educativo sino, también, en terrenos como la salud, la igualdad de género, la sexualidad, la cooperación, la tolerancia ante la diferencia, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos, la creatividad, las relaciones paterno-filiales, el consumo responsable, la educación medioambiental o el ocio y tiempo libre.

Desde esa perspectiva amplia, se entiende el Trabajo Social como conocimiento y acción útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos, de democratización del conocimiento y de conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres.

El Trabajador Social como agente de acción social, asume actualmente un papel preponderante en la prestación de servicios de Bienestar Social, en cuanto a asistencia y prevención. Los conocimientos que ha adquirido este profesional, a través de las ciencias sociales, le permiten intervenir la realidad social, pues su forma de atender necesidades ha sido el logro del bienestar de los individuos, familias, grupos y colectivo.

Se quiere con esto significar que, el Trabajador Social desarrolla su acción profesional en diversas áreas de acción como: salud, vivienda, seguridad social, empresas y educación, entre otros. Siendo en la educación donde este profesional orienta su labor a la solución de problemas, tales como académicos, conductuales, familiares, psicológicos, emocionales y quien en mayor profundidad hace contacto con la realidad familiar y contextual del alumno con el propósito de establecer un diagnóstico que permita enfocar su acción en función de que el niño (a) tenga conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones.

Ahora bien, en los servicios de Educación Especial el Trabajador Social es importante, puesto que su labor está relacionada con lograr que el nivel de vida de la población se adecue al desarrollo de la misma, así mismo este profesional amplía su práctica a partir del abordaje del individuo- familia, grupo hasta la colectividad, donde se define la participación del individuo como sujeto y objeto de su propia transformación, teniendo conciencia de la situación, interviniendo en la toma de decisiones que afecta sus intereses.

Cabe considerar, que la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades y destrezas y formas de comportamiento con un fin social. Es por lo antes mencionado que el Trabajador Social se involucra en este procedimiento para facilitar, de alguna manera, el buen desenvolvimiento de la comunidad estudiantil, brindando su atención en pro de intervenir situaciones académicas, socio-económicas y familiares de los estudiantes.

Por la trascendencia y la importancia de su labor en Educación Especial es que dedicamos este número de la gaceta a ellos en reconocimiento a su arduo trabajo

Jefatura de departamento

Marzo 2014

El Trabajo Social Contemporáneo: Retos, Desafíos y Alternativas...

Mtro. Elí Evangelista Martínez. Académico de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y Director General de la Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social A.C.

I.- El Trabajo Social.

El Trabajo Social es una filosofía de la acción y arte-científico que busca promover, articular y realizar procesos de:

- 1) Investigación, diagnóstico, planeación, gestión, desarrollo, evaluación, sistematización y comunicación de planes, programas y proyectos, modelos o iniciativas sociales. (Ciclo de vida del Trabajo Social).
- 2) Promoción, reconocimiento y ejercicio de derechos sociales que impulsen el acceso a servicios y beneficios sociales.
- 3) Construir relaciones sociales con los sujetos a partir de metodologías de educación, Participación y Organización Social, Empoderamiento Social y resignificación social.
- 4) Incidencia en el campo de las Políticas Sociales.
- 5) Gerencia Social.

Los anteriores pilares profesionales del Trabajo Social, tienen como finalidad transformar positivamente la forma y el fondo de problemas, necesidades, intereses y demandas sociales.

II.- El Trabajo Social Contemporáneo

El Trabajo Social Contemporáneo es aquel que forma parte de nuestra historia y de nuestra vida cotidiana, formativa o profesional, es aquel Trabajo Social que nos toca vivir, conocer, desarrollar, criticar, cuestionar o impulsar, en el que podemos intervenir, que podemos ver y que podemos construir, reconstruir, reconfigurar, y se ubica en diferentes dimensiones que coexisten en la realidad de nuestro quehacer profesional, a saber:

El Trabajo Social visto como una profesión: que implica hablar de un campo de actuación profesional reconocido, de un conjunto de conocimientos, metodologías, habilidades y destrezas necesarias para realizar un quehacer o actividad en los espacios laborales a cambio de un salario.

El Trabajo Social visto como disciplina científica: que tiene relación con un ejercicio intelectual que contrasta teoría y práctica como medio para construir/descubrir conocimientos socialmente benéficos en el ámbito y en articulación con otras disciplinas de las ciencias sociales y humanas.

El Trabajo Social visto como un proceso formativo: que tiene que ver con los espacios educativos y formativos

de las y los trabajadores sociales, es decir vista como carreras, grados y posgrados, siempre orientados a la formación de profesionales del trabajo Social.

El Trabajo Social visto como gremio: desde este punto de vista el Trabajo Social es también espacio de organización estratégica a partir de gremios que defiendan, posicionen y proyecten sus alcances profesionales y disciplinares.

El Trabajo Social como proceso educativo: es también proceso educativo, formativo y organizativo entre los sujetos, sectores y actores con los que se trabaja, simultáneamente al desarrollo de servicios o acciones, potenciando aprendizajes y fomentando la construcción de conocimiento social y popular.

Trabajo Social como compromiso social: deviene en un ejercicio orientado a construir una sociedad igualitaria, democrática, horizontal, plural, tolerante y comprometida socialmente.

III.- El Trabajo Social Contemporáneo en el contexto actual: Retos y Desafíos.

Cotidianamente, a nivel planetario visualizamos fenómenos, problemas y necesidades sociales que día a día se transforman, redimensionan, redefinen, y por ello, uno de los retos sustantivos y de las prioridades históricas en nuestras sociedades modernas es la posibilidad de construir innovadoras y novedosas respuestas para mejorar la calidad de vida y por ende las condiciones sociales concretas de los sectores mayoritarios de la población.





A partir de ese escenario, podemos ubicar al Trabajo Social como una de las profesiones estratégicas, prioritarias y de mayor relevancia en estos momentos históricos, ya que es un quehacer cuyo objetivo esencial es promover y construir respuestas sociales necesarias para transformar positivamente las nuevas y viejas formas en que se presentan las necesidades, problemas y demandas sociales. Por ello, la Centralidad de lo Social en nuestras sociedades obliga al Trabajo Social a asumir una nueva identidad profesional basada en la Ciencia como acción-reflexión emancipadora y libertaria y en el Arte como medio y posibilidad práctica innovadora, creadora y creativa. Con la posibilidad de crear espacios de encuentro y dialogo micro, acumulativos y articulados se concretiza también la posibilidad de construir y multiplicar poderes alternativos locales, aproximativos y articulados, pero sin dejar de tomar en cuenta los espacios institucionalizados que hay que ocupar y trata de redefinir también.

Para el Trabajo Social los nuevos y viejos espacios institucionales, independientemente de su alcance y temporalidad, auxiliarán necesariamente en la construcción de nuevas identidades sociales horizontales, plurales, incluyentes, liberadoras, transformadoras, basadas en micro-utopías construidas desde abajo, es decir, en utopías locales, parciales, acumulativas y articuladas entre sí, y no en una utopía pensada desde arriba, global, única, omnipresente, excluyente, impuesta. Por ello, desde esta postura, a la vez que no existe un Trabajo Social único o hegemónico, tampoco tienen razón de ser enfoques unitarios o metodologías únicas, inflexibles e infalibles para todas las circunstancias sociales, sino que existen modalidades de Trabajo Social alternativas que se van construyendo frente a la historia y a la cotidianidad. Reconocer que no existe un Trabajo Social único, sino diversas expresiones y orientaciones de Trabajo Social

significa que existe la posibilidad de desarrollar colectivamente diferentes acciones, reflexiones, mecanismos, métodos y orientaciones específicas, ideadas de acuerdo al lugar y al tiempo donde se generen los procesos de Trabajo Social, aunque lo anterior no significa que no existan principios rectores y categorías de análisis compartidas por el colectivo dentro de sus respectivas acciones profesionales.

En ese sentido, consideramos que el Trabajo Social Contemporáneo debe ir orientándose a tomar en consideración los siguientes aspectos sustantivos:

- 1) Visualizarse como la profesión de la transformación social desde lo micro hacia lo macro, desde abajo hacia arriba, la disciplina de la construcción de la equidad social y de micro-utopías.
- 2) Es la profesión que reconoce a los Sujetos Sociales desde un enfoque de Derechos sociales y de construcción de ciudadanía.
- 3) Es la profesión de la dialogicidad sustantiva, de la comunicación horizontal, creativa y creadora con fines emancipatorios.
- 4) Es la profesión que debe avanzar no solo hacia el pensamiento, sino a la acción transdisciplinar.
- 5) Es la profesión que debe mirar e incidir en la renovación institucional y/u organizacional permanente, continua, inacabable, pero de la misma manera debe proyectarse hacia el diseño de poderes, espacios y organizaciones alternativas.
- 6) Debe articular miradas y acciones estratégicas; de corto, mediano y largo plazo, debe ubicar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así como la estrategia metodológica, que incorpore opciones y las diferentes rutas para lograr sus propósitos y finalidades.
- 7) Se debe promover la actualización, capacitación y formación permanente, para hacer del Trabajo Social la profesión-experta, que articule o interseque conocimiento-experiencia-solución-propuesta.

Finalmente, es necesario indicar que la realización de los anteriores ejercicios proyectivos se convierte en una obligación irrenunciable para los actores del Trabajo Social de hoy, pero es indispensable entender que el desarrollo de ello significa dejar de ver al nuestra disciplina simplemente como una profesión o como un mero ejercicio académico, laboral o paliativo, para entenderlo, comprenderlo, sentirlo y vivirlo como ciencia, arte, compromiso, resistencia, transformación, avance, retroceso, riesgo, lucha, pasión y construcción de propuestas sociales innovadoras.

El Trabajo Social en Educación Especial

Por D.S.S.

El Trabajo Social que desarrolla el personal docente de los Servicios de Educación Especial está dirigido en primer lugar al conocimiento del hogar de los alumnos, las características de los padres, las influencias que ejercen éstos en el proceso de educación de sus hijos. Luego encaminar acciones que posibiliten transformar el medio que en mayor o menor medida afecte o interfiera el curso normal para el desarrollo social del niño con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad y potenciar seguridad, estimulación, consistencia, respeto a la diversidad para la búsqueda de la normalización e inclusión social.

El Trabajo Social es un medio de acercamiento de la escuela a la familia y de ésta a la escuela, con el propósito de descubrir y profundizar en aquellos problemas que se presentan en el curso del desarrollo de estos menores. El Trabajo Social sólo es efectivo en la medida que la comunicación sea franca, abierta, espontánea, en la solución de las dificultades, en la medida en que se logre transitar en una escala que convierta al docente en el amigo de la familia, sólo así, con el logro de una empatía que acerque al maestro a la familia y ésta lo aprecie como tal, es que el Trabajo Social con el niño con Necesidades Educativas Especiales llega entonces al estadio deseado: la transformación de la realidad que obstaculiza el desarrollo social y general del menor.

Las formas que se utilizan para llevar a cabo el Trabajo Social, entre otras son: las escuelas de padres, las visitas a los hogares y las entrevistas con los padres. Toda esta labor encaminada a un objetivo esencial: propiciar el equilibrio adecuado entre el niño y la sociedad.

Para entender las pretensiones que en torno a la labor social desarrolla la Educación Especial y sus anhelos de situar al niño o joven con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad como un miembro más de la sociedad es preciso analizar la clasificación más aceptable por su universalización de deficiencia, discapacidad y minusvalía, de la OMS. Esta clasificación permite diferenciar los fenómenos de la deficiencia, la discapacidad y la minusvalía clarificando la interrelación de dichos términos, pero además la posibilidad de entender también la parte real y efectiva de la persona dentro de la sociedad de la que forma parte,

independientemente de las limitaciones que pueda tener.

La intención del Trabajo Social con el niño que presenta una Necesidad Educativa Especial está en el hecho de que con una labor sistemática de acciones con marcado carácter social, se rompa la secuencia deficiencia-discapacidad-minusvalía; es decir que al margen de la deficiencia-discapacidad que presente el niño, éstas no generen situaciones de minusvalías, teniendo en cuenta que todos tienen el derecho de formar parte del grupo social en la medida en que todos son importantes para su desarrollo.

Lo esencial es lograr que a la larga el niño con Necesidades Educativas Especiales no se sienta etiquetado y no acabe viéndose a sí mismo como inferior, peor, anormal, menos, etc.

Por lo tanto para lograr que un niño con Necesidades Educativas Especiales no se mantenga alejado del contacto social con sus iguales y que la propia sociedad lo acepte e integre al máximo a sus actividades, para ello es imprescindible desarrollar en él valores de libertad, autonomía, independencia, felicidad, placer, diversión, conocimiento, creatividad, personalización, sociabilidad, comunicación, culturalización, valores, solidaridad y participación social y política, conocimiento de los valores internos de la persona, autoestima, aceptación de la diversidad como riqueza personal.

Las visitas a los hogares, orientaciones a la familia, coordinación de acciones educativas con instituciones y organizaciones sociales, escuelas de padres, entre otras, constituyen evidencias de la estrecha relación entre el Trabajo Social, la familia y la Educación Especial.

El Trabajo Social es una profesión y su artífice fundamental el Trabajador Social, más pudiera expresarse que el trabajo desempeñado por los especialistas y trabajadores en general de la Educación Especial en Morelos devienen en acciones de Trabajo Social, porque facilitan la interacción familia-escuela y con ello la conducción más acertada del elemento centro de atención: hijo-alumno, según el caso.

REFELEXIONES SOBRE EL TRABAJO SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA TRABAJADORA SOCIAL EN EDUCACION ESPECIAL.

T. S. Lourdes Crisanto Martínez

Intervenir desde el Trabajo Social en términos de Educación Inclusiva, no reúne un conjunto cerrado de elementos y criterios, por el contrario, implica una actividad, un modo de apropiación, una toma de conciencia, una transformación personal y grupal que se mantiene durante toda la vida y en diversas esferas.

En consecuencia, supondrá una ampliación constante de demandas de reconocimiento, lógicas e instrumentos, para aquellos en situación de vulnerabilidad al derecho educativo.

La respuesta educativa a la diversidad y la atención a grupos vulnerables encierra el peligro de exacerbar el papel de la política, sin por ello dejar de reconocer que la política no asegura el bienestar ni otorga sentido a las cosas. La política puede crear o impedir las condiciones de posibilidad. Prohíbe o permite: hace las cosas posibles o imposibles.

Asimismo, el poder y racionalidad profesional, enraizados en espacios educativos burocratizados, raramente contribuyen o se nutren de las redes informales que hacen circular flujos de información, ideas y valores que mantienen la vitalidad de los servicios, es por ello necesario crear espacios de acción.

Sabemos que tenemos todavía algunos desarreglos conceptuales, usos ambiguos, modos de razonamiento y consecuencias prácticas que entendemos pueden ser impedimentos para el abordaje de la Educación inclusiva. Sin embargo, las nociones que

ahora dan estructura a la actividad del Trabajador Social en la Educación Especial son la de Educación Inclusiva y la de Empoderamiento, ayudan básicamente a reconocer las demarcaciones profesionales, dando cuenta de los efectos algunas veces perversos y paradójicos de nuestras intervenciones. Nos han permitido también redescubrir que los procesos educativos, ya sea en lo funcional, estructural o en las interrelaciones que se dan al interior del proceso educativo presenta quiebres a la luz de la diversidad y la diferencia. De modo que una práctica profesional que atienda las demandas de la atención a la diversidad requiere valorar los contextos locales de práctica, y deshacerse de las prácticas asistencialistas y llevar a cabo actividades que por muy pequeñas que parezcan estén orientadas a recuperar e incorporar la gestión de la diversidad en los servicios sociales y apuntar a la estructura de oportunidades con vistas al empoderamiento.

Propiciar la comprensión de la diversidad implica incluir la diversidad en el proceso de intervención, implica reconocer que ahora se presentan nuevas formas de manifestación, expresión y argumentación que afectan el contenido de las demandas educativas y de participación social, de las reivindicaciones y de nuevas movilizaciones de las demandas en consonancia con una mayor articulación entre lo social y lo educativo.



El gran equipo de Trabajo Social en Educación Especial.

Jornada de Actualización de Trabajo Social

El día 7 de Enero del 2014 se llevó a cabo la Jornada de Actualización con el personal de Trabajo Social, se contó con la presencia de 24 Trabajadores Sociales que participaron en las conferencias: "Trabajo Social y Políticas Sociales" por EL Mtro. Eli Evangelista Martínez; y la conferencia "Crisis y Trabajo Social" por la Mtra. Cielo Martínez, posteriormente se llevó a cabo presentación del libro: "Desarrollo histórico del Trabajador social".

En la conferencia "Trabajo Social y Políticas" se habló acerca del rol del trabajador social en las políticas públicas. Se expuso que el trabajador social puede ejercer un papel importante dentro de los programas de un gobierno en cuanto a políticas públicas y puede convertirse en un canal entre las comunidades sociales y el gobierno, porque penetra en el sentir de las comunidades educativas, es decir palpa el sufrimiento de la carencia de un bienestar social y también detalla las necesidades que tiene cada grupo social. Por otro lado, la participación, es un elemento que atraviesa valores y presupuestos fundamentales de nuestras vidas, al encontrarse relacionada con la democracia, el ejercicio de la ciudadanía, la consecución de los derechos, el desarrollo social, la calidad de los servicios públicos, la autonomía, la independencia, el poder, la colectividad, la resolución de conflictos, etc. Participar supone ser parte de un sistema o de una red, estar en un entorno social, sentirse parte de una comunidad o grupo, tomar parte en las decisiones y tener parte de poder.

La participación ciudadana es un elemento definitorio del Trabajo Social, reflejado en el propio perfil académico, profesional, ético y competencial del trabajador social. La cuestión estriba en el modelo de participación ciudadana, en la toma de decisiones que se adopte en la práctica profesional y que se alcance en el contexto institucional donde se trabaja. La participación es uno de los elementos transversales más influyentes en la consideración de uno u otro enfoque de la intervención del trabajador(a) social. Así, la participación se puede considerar y gestionar de manera sustantiva, promoviendo el acceso real de la ciudadanía en la elaboración, ejecución y evaluación de políticas y programas, o por el contrario, subordinada a las actuaciones profesionales y directrices políticas; siendo un sim-

ple medio cuyo objeto es legitimar políticas, programas y, en algunas ocasiones, actuaciones profesionales.

En cuanto a la conferencia "Crisis y trabajo Social" esta hizo referencia al papel del trabajador social ante una crisis. Se hizo hincapié que el trabajo social ayuda a ganar perspectiva y a alcanzar soluciones individuales y comunitarias. Se comentó, que el trabajo social es aún una profesión poco conocida; muchos ven a los profesionales como los que dan recursos. Pero esto es un error. El trabajo social es una de las profesiones que intervienen para que las personas no pierdan su identidad, su autoestima, su dignidad y su poder de ciudadano, ayudándoles a crear procesos internos y fortalezas para desarrollar.

Finalmente la Jornada de Capacitación para Trabajadores sociales concluyó con la presentación del Libro: "Desarrollo histórico del Trabajador social" del Mtro. Eli Evangelista Martínez. En este texto se expone como a lo largo de la Historia en México se ha llevado a cabo un trabajo social y como este ha ido evolucionando. Se exponen las razones del porque escribir un libro así y de su importancia en el quehacer del Trabajador Social.



Presentación del libro: "Familia y discapacidad " de la Mtra. Araceli Maria Elsa Bechara



El día jueves 6 de Febrero, en el auditorio "Emiliano Zapata" de la UA-EM, se llevó a cabo la presentación del libro: "Familia y Discapacidad" de la Mtra. Araceli María Elsa Bechara; el libro fue prologado por la Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo, amiga de la escritora.

La Dra. Zardel Jacobo dialogó con la autora quien detalladamente no solo describió la estructura y contenido de la obra sino que también contó como se había originado la obra y sus vivencias personales en el proceso.

La autora relató con indisimulable pasión y emoción su gran experiencia en otros países en los que recogió una valiosa experiencia y dedicó especiales segmentos a la consideración del rol de la familia en la actualidad.

La obra explora el impacto que genera en la familia un hijo con discapacidad. Habitualmente queda descompensada en su funcionamiento interno, así como en las relaciones con otras instituciones y con la sociedad en general.

Las visiones fragmentarias de estos grupos familiares generan que no se brinde adecuada y suficiente atención a todos los miembros que los componen. Por ello, para abordar un trabajo colaborativo, se reconoce el valor del grupo familiar como espacio de desarrollo y apoyo mu-

tu, y a los profesionales/docentes como portadores y transmisores de conocimientos.

Es necesario planificar, clarificar objetivos y recrear estrategias de intervención con responsabilidades compartidas, con el objetivo de generar espacios que mejoren la calidad de vida del grupo familiar. Se destaca particularmente la contribución de la abuelidad por su relación con los afectos, los orígenes y lo ancestral, entendiéndola como una secuencia que hilvana la historia familiar.



Ara-
Be -

celi

chara es maestra en Pedagogía (Universidad Autónoma del Estado de Puebla, México). Especialista en Organizaciones Sin Fines de Lucro (Maestra Montessori, Como, Italia) y maestra normal nacional. Miembro de la Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa y representante de la Argentina. Ha sido evaluadora del "Programa Pequeñas Donaciones" (Banco Mundial); miembro de la Comisión Directiva de la Federación Argentina de Entidades Pro Atención a las personas con Discapacidad Intelectual, secretaria general de la Confederación Americana de Federaciones de Asociaciones de padres de personas con discapacidad intelectual; coordinadora general del Centro Claudina Thevenet (autora del proyecto y su ejecución) y docente del Colegio La Salle.



Meses Motivos para la Inclusión

Teniendo en cuenta la iniciativa educativa de los Servicios de Educación Especial en Morelos que sustenta la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y valorando el desarrollo alcanzado en esta esfera en los servicios que brinda, en este ciclo escolar 2013 - 2014 se decidió elaborar un Plan de Acción Estatal que incluye un programa televisivo: "12 meses 12 motivos para la inclusión" vinculados a la sensibilización y divulgación de los funciones que realizan y la atención que ofrecen las instancias de Educación Especial en el Estado tomando como base el modelo de inclusión para las personas con Necesidades Especiales.

Las medidas contenidas en el referido plan se vinculan estrechamente con las redes existentes en materia de educación, seguridad social, ocio y tiempo libre y medios de comunicación social con la finalidad de lograr una mayor sensibilidad en toda la población y hacer que ésta participe con sentido de pertenencia en los problemas relacionados con las Necesidades Educativas Especiales, propiciando en fin, elementos cada vez más transformadores en la vida de estas personas que permitan la igualdad y la plena participación social. Esto significa la voluntad de potenciar las condiciones que faciliten a las personas con Necesidades Educativas Especiales oportunidades iguales a las de toda la población y una participación equitativa en el mejoramiento de la calidad de vida resultante del desarrollo social y económico.

El presente proyecto tiene por objetivo global sensibilizar a la población en general con el fin de generar oportunidades de inclusión educativa a las personas con discapacidad. Esto significa que las escuelas que se encuentran en contextos vulnerables eleven sus tasas de permanencia de alumnos y de reincorporación al sistema formal de enseñanza. Este logro es central para quebrar el círculo de la pobreza que se origina fuertemente en la falta de educación y que amenaza a esta población. Por otro lado, se busca que la población conozca las posibilidades de desarrollo de estas personas y brinde o abra espacios de oportunidad y de participación para que estas personas logren un estilo de vida lo más normalizado posible.

El programa de difusión televisivo "12 meses 12 causas para la inclusión" se lleva a cabo en la televisora Cadena Sur Multimedia de Jojutla, dentro del programa

"La Odissea de Laura". El programa se transmite todos los miércoles a las 9:00 A:M: por canal 10 de Telecable y cuenta con la participación del personal de Educación Especial del Estado, como son: personal de base, profesores, psicólogos, terapeutas de lenguaje, asesores técnicos, directores de USAER y CAM, y supervisores.



Recomendaciones...

Beatriz Pérez

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad.

La comunicación y el lenguaje son esenciales para todo ser humano, para relacionarse con los demás, para aprender, para disfrutar y para participar en la sociedad y hoy en día, gracias a estos sistemas, muchos niños, jóvenes y adultos con dificultades en el lenguaje oral se encuentran menos limitados para comunicarse. Por esta razón, todas las personas, ya sean niños, jóvenes, adultos o ancianos, que por cualquier causa no han adquirido o han perdido un nivel de habla suficiente para comunicarse de forma satisfactoria, necesitan Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Entre las causas que pueden hacer necesario el uso de un SAAC encontramos la parálisis cerebral (PC), la discapacidad intelectual, los trastornos del espectro autista (TEA), las enfermedades neurológicas tales como la esclerosis lateral amiotrófica (ELA), la esclerosis múltiple (EM) o el párkinson, las distrofias musculares, los traumatismos cráneo-encefálicos, las afasias o las pluridiscapacidades de tipologías diversas, entre muchas otras.

La Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) no es incompatible sino complementaria a la rehabilitación del habla natural, y además puede ayudar al éxito de la misma cuando éste es posible. No debe pues dudarse en introducirla a edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, o poco después de que cualquier accidente o enfermedad haya provocado su deterioro. No existe ninguna evidencia de que el uso de CAA inhiba o interfiera en el desarrollo o la recuperación del habla.

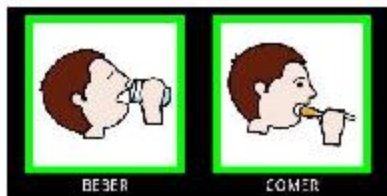
Les recomendamos las siguientes paginas en las que pueden obtener información y plantillas de comunicación aumentativa y/o alternativa:





















<http://www.aumentativa.net/index.php?op2=py&idd=1>

<http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.mx/p/tableros-de-comunicacion.html>

http://todonee.blogspot.mx/2009/04/comunicacion-aumentativa-y-alternativa_16.html

<http://fonomaniachile.blogspot.mx/2012/06/herramientas-de-comunicacion.html>



 BATA	 BAÑO	 BALÓN	 BASURA	 BAILE
 BESO	 BEBÉ	 BEBER	 BICI	 BOTELLA
 BOTA	 BOLA	 BOCA	 BODA	 BOTÓN
 BOMBÓN	 BOMBA	 BORRA	 BUENO	 BURRO

El arte como estrategia para una Educación Inclusiva

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece” JEAN PIAGET

El objetivo primordial de la escuela es el de capacitar a los niños para que puedan re-pensar y cambiar el mundo que se les ha enseñado, enseñándoles a discriminar lo bueno de lo nocivo, a través de un pensamiento crítico; enseñarles a elegir conscientemente sus valores y concepciones del mundo y de sus vidas, entendiendo los valores y significados que tiene cada sociedad, comunidad, cultura, etc.

En el pasado, el enseñar unos valores y concepciones comunes era mucho más sencillo; en un primer lugar porque había un eje común entre aquellos niños, y en un segundo lugar porque no se tenía en cuenta las necesidades de cada niño; sin embargo en una sociedad plural como en la que vivimos, es necesario tener en cuenta cada una de las culturas que en ellas se encuentran, no sólo como una idea demagoga de todos somos iguales, que también, sino porque el conocimiento de otras culturas, y el conocimiento de los otros enriquece enormemente al ser humano; la cultura es permeable y por tanto todos y cada uno de nosotros hemos acogido expresiones, comportamientos, técnicas, etc., adoptadas de otras culturas; herencias culturales promovidas por el paso del tiempo.

La XXX Conferencia General de la UNESCO, propuso promover la inclusión de disciplinas artísticas en la formación general del niño y del adolescente por considerar que la educación artística

1. Contribuye al desarrollo de su personalidad, en lo emocional y en lo cognitivo;
2. Tiene una influencia positiva en su desarrollo general, en el académico y en el personal.
3. Inspira el potencial creativo y fortalece la

adquisición de conocimientos;

4. Estimula las capacidades de imaginación, expresión oral, la habilidad manual, la concentración, la memoria, el interés personal por los otros, etc.

5. Incide en el fortalecimiento de la conciencia de uno mismo y de su propia identidad.

6. Dota a los niños y adolescentes de instrumentos de comunicación y autoexpresión.

Contribuye a la creación de audiencias de calidad favoreciendo el respeto intercultural.

Además el Arte promueve el desarrollo de la creatividad, desempeña un rol en la crítica social porque aporta a la apreciación de muchos caminos en los que el arte es reflejo de nuestra sociedad; beneficia a las futuras generaciones porque construye para el futuro; y genera valores culturales significativos y variados.

Por último, puntualizar que la escuela es un espacio público idóneo para repensar nuestro mundo actual, a través de la participación, y el contraste de ideas y pensamiento; y al mismo tiempo ofrece a los alumnos una alternativa de ocio para su tiempo libre, potenciando a través del trabajo con el arte el desarrollo de capacidades para interpretar los mensajes que desde nuestra cultura visual reciben cotidianamente, fomentando el desarrollo de actitudes críticas ante la realidad cotidiana impuesta, propiciando el trabajo en equipo, el diálogo, el intercambio de ideas y la complementariedad de aptitudes.

En la siguiente pagina se muestran fotos de los diferentes talleres de artes impartidos a niños y profesores de Educación Especial .



El ejercicio del arte en cualquiera de sus expresiones debe estar ahí, hace democrática la oportunidad y ofrece la posibilidad de estar al alcance de cualquier persona, debe estar al acceso de cualquier niño, familia o persona.

Al plantearnos el arte en las personas con discapacidad, quizá debamos complejizar la mirada, la atención y la concepción de estas personas, (singulares, creativas y capaces de generar arte como cualquier otra).

Actividades Plásticas como parte del trabajo cotidiano de la Profa. Rita Trejo en el USA-ER 63. En este caso el alumno presenta orgulloso su trabajo de vitral en un vaso de cristal.



Taller de Artes Plásticas en el USAER 32 con alumnos de la Esc. Prim. Fed. Vespertina Fausto Molina de Xoxocotla, Mor.



La Feria de Talentos en la Zona 8, parte de la idea que el arte debe integrarse a la actividad escolar como un espacio de desarrollo del potencial de los alumnos, sin competir con el programa y materias, sino integrado al currículo por todas las bondades que ofrece como el desarrollo cultural, por la posibilidad de desarrollo de habilidades en la apreciación, así como en la producción de arte.

El arte permite valorar toda la cultura que produce y la cultura que viene de afuera, recuperar lo propio, crear y seguir generando cosas nuevas a partir de la base cultural que es la que ya existe.

Acercar el arte a los alumnos, permite apreciar y observar la vida de otra manera y hemos visto que estimula mucho el autoestima, en la medida que nosotros permitamos que los niños observen, platicuen sobre el arte y produzcan arte sin ser artista, eso siempre va a beneficiar la relación que puedan tener con las demás personas y con el entorno.





Prácticas cotidianas

Pensar en prácticas pedagógicas desde los servicios de Educación Especial en una escuela tan diversa y tan desigual como las que tenemos en nuestro país, en un ambiente donde conviven la tecnología y prácticas enseñanza tradicionales, abre un mar de retos y de quehacer de quienes por vocación y por pasión o quizá por convicción han abrazado la tarea de derribar barreras de segregación y generar espacios de inclusión y de participación para todos los alumnos, que reviertan los procesos de exclusión abierta o encubierta que los mantiene separados o etiquetados por su diferencia.

El deseo de incluir en la educación responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida escolar, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación. No se trata de una estrategia para encajar personas en la escuela, se trata de transformar las prácticas escolares para hacerla mejor para todos.

Hacer posible la participación de todos los alumnos en los procesos escolares garantizando una buena experiencia evidencia buenos resultados. El trabajo de la Profa. Rita Trejo García del USAER — en la Escuela Prim. Fed. Emiliano Zapata, en la Col. Peña Flores de Cuautla; es hacer énfasis en aquellos grupos de niños que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, es crear estrategias e intervenciones articuladas y diseñadas para el logro de aprendizajes, conocimientos o desarrollo de competencias a partir de su contexto y de su participación en actividades artísticas como la papiroflexia, artesanía, elaboración de vitrales, reciclaje, etc., y con ello crear flujos, intervenciones, proceso y generar resultados orientados a la transformación de la comunidad escolar en un sentido de desarrollo y enriquecimiento áulico y escolar. Es hacer posible las utopías, generando proyectos que las transformen en realidades mediante cada actividad y participación de los todos los alumnos y maestros.

El trabajo cotidiano, el de día a día, la interacción entre alumnos, entre alumnos y maestros; la acción misma de las actividades generan un conocimiento determinado por la experiencia, una intuición documentada que no se puede aprender en ningún libro, ni transmitir por osmosis. No se puede ser un docente inclusivo si no se ha intentado hacer participar a todos, se trata de convocar y animar a reflexionar y a actuar en sintonía al proyecto de inclusión.



La enseñanza de la ciencia una oportunidad de desarrollo

Teniendo en cuenta el peso significativo que tiene la experiencia escolar (educación básica) para estimular la vocación científica de los alumnos y la expresión del arte—pilares claves de una país que aspira a transformarse en una sociedad basada en el conocimiento e incluyente, es que los servicios de Educación Especial lleva a cabo actividades donde brinda la oportunidad de tener contacto con practicas que acercan a los alumnos a un conocimiento sistemático y donde también ofrece oportunidades de dar apertura a expresiones artísticas . En este caso se llevó a cabo el día 7 de marzo de 2014 en el municipio de Jiutepec, Morelos, la primera feria de las ciencias y las artes donde se contó con una participación de aproximadamente 150 alumnos y docentes, el personal de USAER de esta zona impulso la iniciativa de desarrollar y presentar los proyectos enfocados a las áreas antes mencionadas. Los alumnos con aptitudes sobresalientes y discapacidad presentaron proyectos como:

Uso de materiales de reciclado, huertos escolares, pintura, escultura y Danza.

Humor



El Sistema de Educación en una imagen.

"Todo mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, pasara el resto de su vida creyendo que es un idiota."

Albert Einstein



Barra Programática Abril – Mayo del 2014

Educación Especial Morelos

ABRIL

4	Reunión Equipo de la Jefatura del depto.	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	Mesa Técnica	15:00- 18:00hrs.
7	Reunión Regional de Psic. Zonas 4 y 7	Psicólogos zona 4 y 7	Sede por confirmar	8:00- 13:00 HRS.
8	Reunión Regional de Psic. Zonas 3 y 8	Psicólogos zona 3 y 8	Supervisión 3	8:00- 13:00 HRS.
9	Reunión Regional de Psic. Zonas 2 y 6	Psicólogos zona 2 y 6	CAM 14	8:00- 13:00 HRS.
10	Reunión Regional de Psic. Zona 5	Psicólogos zona 5	Supervisión 5	8:00- 13:00 HRS.
11	Reunión Regional de Psic. Zona 1	Psicólogos zona 1	Supervisión 1	8:00- 13:00 HRS.

MAYO

1	SUSPENSIÓN OFICIAL			
2	Reunión Equipo de la Jefatura del depto.	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	Mesa Técnica	15:00- 18:00hrs.
2 al 30	Supervisiones	Supervisores, Directores, ATP'S y Personal docente	Según Programación	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.
5	SUSPENSIÓN OFICIAL			
6	Reunión de Área: Trabajo Social	Trabajadores Sociales	CAM 1	8:00 - 14:00hrs
7	Consejo Técnico de Zona Escolar	Supervisor con sus directores	Supervisión Correspondiente	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.
8	Reunión Regional de Comunicación Zona 4 y 7	Maestros de Comunicación zona 4 y 7	Sede por confirmar	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.
9	Reunión Regional de Comunicación Zona 2 y 6	Maestros de Comunicación zona 2 y 6	CAM 14	Mat. 8:00-13:00 . Vesp. 13:30-18:00 hrs.
12	Reunión Regional de Comunicación 3 y 8	Maestros de Comunicación zona 3 y 8	Supervisión 3	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.
12	Reunión de Modelos Lingüísticos de Señas	Maestros con la Función	CAM 3	8:00 A 13:00 HRS.
13	Reunión Regional de Comunicación Zona 1	Maestros de Comunicación zona 1	Supervisión 1	Mat. 8:00-13:00 . Vesp. 13:30-18:00 hrs.
14	Reunión Regional de Comunicación Zona 5	Maestros de Comunicación zona 5	Supervisión 5	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.
15	SUSPENSIÓN OFICIAL			
16	Consejo técnico escolar Usar	Directores y personal	Sede de cada servicio de EE	Mat. 8:00-13:00 . Vesp. 13:30-18:00 hrs.
21	Reunión de Directores T. Vespertino	Jefatura, Supervisores y Directores	CAM 1	14:00- 18:00 hrs
22	Reunión de Directores T. Matutino	Jefatura, Supervisores y Directores	CAM 1	8:00 - 14:00hrs
23	Reunión Equipo de la Jefatura del depto.	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	Mesa Técnica	15:00- 18:00hrs.
27	Consejo Técnico de Departamento	Jefatura y supervisores	Zona 3	08:00-15:00 hrs
30	Consejo Técnico Servicios de Orientación	Servicios de orientación	CRIE 3	8:00 - 14:00hrs
30	Consejo Técnico CAM y USAER	Todo el personal de EE	CAM y Escuela Regular	Mat. 8:00-13:00 Vesp. 13:30-18:00 hrs.