



Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos

Gaceta

Educación Especial Morelos

Año: 1
Num. 2
Julio 2014

Contenido

Una nueva mirada a la diversidad

Encuentro de Experiencias exitosas de Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes

El arte como factor de desarrollo

Taller de matemáticas

Proyecto : Museo Fotográfico "Luces y sombras"

Problemas de los niños sobresalientes

La Educación Física como estrategia de Inclusión

Neurobiología de la inteligencia

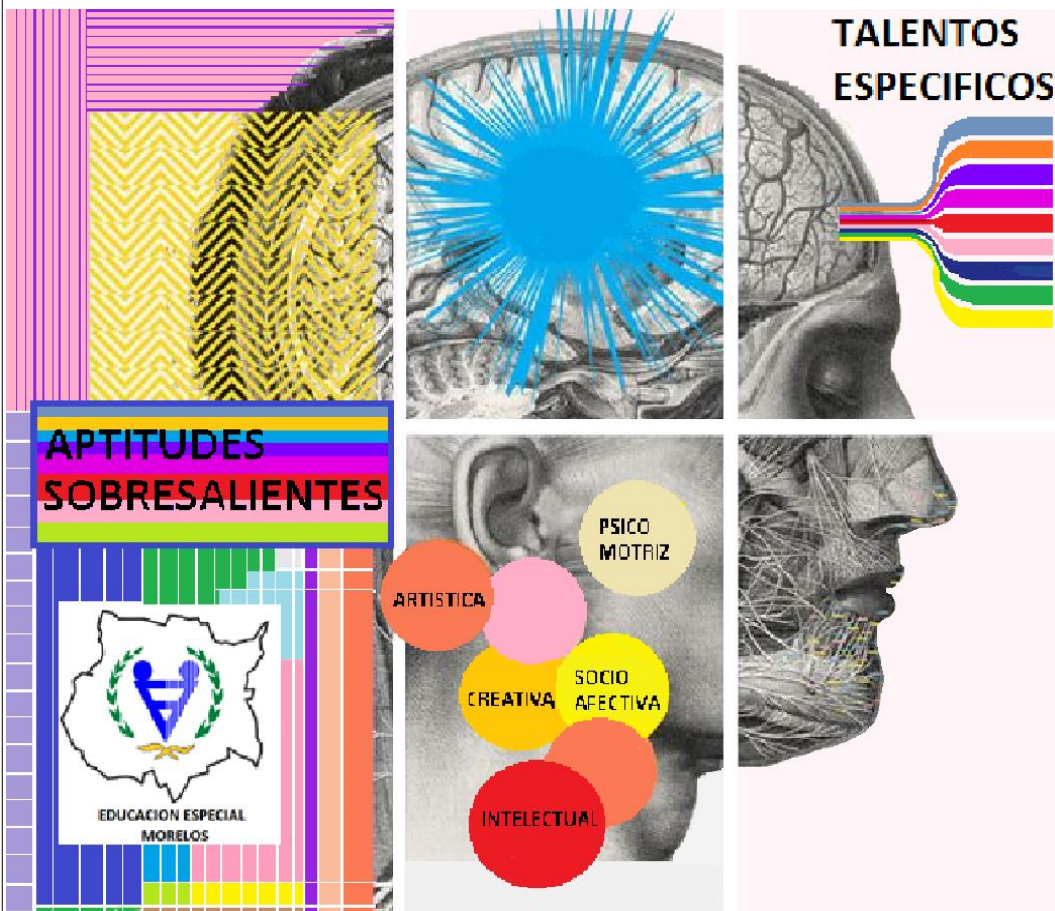
Practicas cotidianas

XXVII Aniversario del C.C.I. La Vecindad

Aula Hospitalaria...

Recomendaciones...

Humor



Pintemos de **color** la esperanza para que lo imposible...
se vuelva realidad



DIRECTORIO

Lic. Graco Ramírez Garrido Abreu
Gobernador Constitucional del Estado de Morelos

Mtra. . Beatriz Ramírez Velázquez
Secretaria de Educación

Mtra. Marina Aragón Celis
Directora General del IEBEM

Profesor Celerino Fernando Pacheco Godínez
Coordinador General de los Servicios de Educación Básica y Normal

Mtro. Joaquín Mario Landa Ávila
Director de Educación Elemental

Mtra. Ermila Luna Vara
Jefa del Departamento de Educación Especial

Coordinación del la Gaceta: Ermila Luna Vara

Recopilación de información : Dora Luz Salgado Salgado

Información proporcionada por: . Mtra. Ermila Luna Vara, Dra. Gabriela López Aymes. Mtra. Ma. Elena Bonfil Campos, Mtro. Amador Ocampo Flores, Profa. Beatriz Pérez Salgado, Prof. Emilio González Toledo

Material fotográfico:

Archivo fotográfico de Programas y Proyectos de Educación Especial

Responsable: Mireya Alejandra Sánchez Morales

Gaceta una publicación bimestral del Departamento de Educación Especial del Estado de Morelos, Editada por la Coordinación General de Comunicación del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos. Dirección: Teopanzolco S/n, Col. Recursos Hidráulicos, Cuernavaca, Morelos. Teléfonos: (777) 3 17 16 88. Correo Electrónico: edu.especialmorelos@gmail.com. Registro en tramite. Ejemplares gratuitos. Se permite la reproducción de los materiales publicados bajo la autorización escrita de los editores y citando la fuente. Tiraje: 1000

Presentación

La inclusión educativa es una tarea que las escuelas de hoy ya no pueden postergar. El trabajo con alumnos que no pertenecen al “promedio” es un desafío que involucra no sólo a docentes y directivos sino también a la familia y a la sociedad en general. El Departamento de Educación Especial ha venido realizando un esfuerzo constante en la inclusión y atención a la diversidad, que generalmente tiene como población objetivo a aquellos alumnos con bajo rendimiento y dificultades en el aprendizaje; sin embargo, en los últimos años se ha tomado conciencia de la importancia de atender a aquellos estudiantes con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos.

Los alumnos con Aptitudes Sobresalientes superan los objetivos escolares en una o varias áreas del quehacer humano y con frecuencia han sido totalmente desatendidos originando así alumnos desmotivados con poco interés en el aprendizaje. El Departamento de Educación Especial en Morelos desde el año 2007 se ha puesto como objetivo ofrecer respuesta educativa a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos a través de programas de enriquecimiento áulico y escolar en la escuela regular, así como con el enriquecimiento extraescolar; con el fin de brindar espacios de expresión y desarrollo de sus aptitudes. Espacios que no quedan limitados a estos alumnos, sino que abren sus puertas a todos los alumnos que muestren interés en el desarrollo de su potencial.

El reto en la educación de estos alumnos consiste en plantearse metas y rutas de aprendizaje que los conduzcan mucho más allá de los perfiles de desempeño planteados en los programas de las asignaturas regulares. Por esta razón se busca incrementar la flexibilidad curricular y diversificar la oferta educativa, para permitir a cada alumno el desarrollo de sus capacidades con niveles de logro acorde a sus aptitudes.

El propósito final de cualquier intervención educativa con niños, niñas y jóvenes sobresalientes, se puede resumir en proporcionarles los medios y experiencias que aparten los obstáculos y le faciliten su crecimiento intelectual y el desarrollo pleno de sus capacidades.

La prioridad en la atención educativa de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes, se establece como propósito su integración plena y armoniosa a la vida social, tanto en el proceso de aprendizaje, como en las actividades productivas, en las actividades de su comunidad, en la solidaridad con las necesidades de los demás y hasta en la simple diversión.

Los procesos educativos orientan su atención al niño de modo integral, se trata de acercarle a la participación y al aprendizaje, eliminando cualquier tipo de barrera.

La atención educativa a niños con Aptitudes Sobresalientes supone despertar en los padres, profesores y en las autoridades educativas la necesidad de propiciar mejores condiciones escolares y estimulación de intereses para propiciar su pleno desarrollo.

Todo trabajo en la atención educativa del alumno con Aptitudes Sobresalientes supone un beneficio tanto para el alumno como para la sociedad en que vive.

El alumno atendido en sus potencialidades se sentirá seguro, confiado y entenderá su papel en la construcción de la sociedad y en el ejercicio de la ciudadanía. Siendo así los alumnos Sobresalientes podrán actuar en el desarrollo técnico, científico, cultural y artístico de la sociedad. Teniendo como marco lo antes planteado es que este número de la gaceta lo dedicamos a estos nuestros alumnos especiales con Aptitudes Sobresalientes.

Una nueva mirada a la diversidad

Dra. Gabriela López Aymes

No hay duda de lo asombroso que puede resultar la gran diversidad humana. Algunos rasgos físicos como la altura, el color de ojos, la constitución atlética, o una visualización espacial superior o una asombrosa rapidez de reflejos son distribuidos de alguna forma azarosa a través de los genes. Sin embargo el que un niño muestre una habilidad superior en combinación con otros rasgos puede resultar verdaderamente impredecible.

Se puede decir, que la gran diversidad es, en parte, producto de la estrategia evolutiva de la raza humana y en parte producto del aprendizaje y tiene como finalidad la adaptación a las condiciones cambiantes e impredecibles a las que se tiene que enfrentar. Por lo que parafraseando al psicólogo Csikszentmihalyi "la diversidad es el potencial creativo en construcción de nuestra especie".

En el discurso pedagógico de hoy en día, la escuela como institución social asume la existencia de diferencias individuales entre sus alumnos, atendiendo a grupos tan particulares que tienen motivaciones, pensamientos y puntos de vista distintos, así como aquellos que no alcanzan un aprovechamiento esperado para su edad, su capacidad y su nivel sociocultural

A pesar del reconocimiento de esta diversidad, la organización escolar tiende a la homogeneización de los estudiantes, promoviendo prácticas educativas dirigidas a una supuesta mayoría de alumnos. Algunos explican que la población escolar sigue una distribución del tipo normal, respecto a sus capacidades y nivel intelectual. Si se representara gráficamente dicha distribución, una gran proporción de la curva describiría a los sujetos pertenecientes a la media de la población. En los extremos de la curva se localizarían los sujetos considerados como excepcionales. En el extremo izquierdo se situarían aquellos de capacidad inferior a la media y en el derecho aquellos cuyas dotes les hacen destacar o sobresalir del nivel medio. El término de excepcional es generalmente utilizado para describir a aquellos alumnos que se desvían de la media de su grupo de referencia, hasta el grado de necesitar algunas adaptaciones curriculares o servicios educativos especiales que les ayuden a desarrollar todo su potencial. Algunos psicólogos señalan que la excepcionalidad se define comúnmente en términos de diferencias en cuanto a sus: a) características mentales, b) habilidades sensoriales, c) habilidades comunicativas, d) desarrollo conductual y emocional o, e) características físicas.

Recientemente escuché a una colega contar la historia de Procusto, personaje de la mitología griega. Se dice que el protagonista era bandido y posadero en una antigua ciudad de Grecia e invitaba a los viandantes a hospedarse en su casa que quedaba en una colina. Tenía una cama de hierro en la que hacía dormir a sus huéspedes. Mientras dormían, les ataba sus pies y brazos a la cama; si éstos eran altos y sobresalían de la cama, les mutilaba sus piernas o su cabeza para ajustarlos a las dimensiones del aposento; por el contrario, si eran más pequeños que la cama, estiraba sus extremidades hasta que quedaran, igualmente, ajustadas a ella, lo cual provocaba el descoyuntamiento del prójimo.





Encuentro de Experiencias exitosas de Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes

En el reconocimiento a la diversidad y equidad en el ámbito educativo los servicios de Educación Especial en el estado de Morelos han venido realizando una serie de actividades de apoyo y enriquecimiento escolar y extraescolar con el fin de dar una respuesta educativa a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos, actividades que se ven reflejadas en el desarrollo de sus potencialidades.

El enriquecimiento escolar, en realidad es un enriquecimiento para todos los alumnos, es una estrategia de apoyo para las y los docentes quienes trabajan con la diversidad en sus aulas cotidianamente. Diferentes estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, características individuales; diversidad de gustos, motivaciones e intereses, entre otros, son el abanico de oportunidades que permiten a los maestros pensar en la necesidad de diversificar sus prácticas docentes como punto fundamental del quehacer cotidiano, donde se busca concretar el currículo por medio de estrategias didácticas diversificadas.

El "Encuentro de experiencias exitosas en atención a la diversidad e inclusión Educativa", que se llevó a cabo los días 30 de junio y 1 de Julio del 2014 en el parque Chapultepec, centro cultural el "Amate"; es un reconocimiento al conjunto o secuencia de estrategias, métodos de trabajo, tecnologías y otros elementos de la experiencia considerados clave para generar resultados positivos y siempre en beneficio de los alumnos.

Una experiencia exitosa también es un espacio de oportunidad para la comunidad educativa, para crecer como personas, para establecer un ambiente de trabajo colaborativo con fines y objetivos comunes, generando cambios en las formas de trabajo y mejores resultados.

Definir una serie de actividades como una "Experiencia exitosa" no es más que el reconocimiento al esfuerzo y compromiso de todos los actores, quienes de manera conjunta decidieron y actuaron para mejorar las condiciones educativas de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos con o sin discapacidad.

Una Experiencia exitosa, en realidad es compromiso que beneficia a todos los alumnos, es un logro para las y los docentes quienes trabajan con la diversidad en sus aulas cotidianamente y un reconocimiento para los padres por el apoyo brindado a sus hijos, y una gran

satisfacción para los alumnos por las capacidades y talentos desarrollados.

Compartir los logros obtenidos con nuestros compañeros, familiares y amigos es el mejor reconocimiento que podemos tener, unidos en una fiesta de color, música, danza, teatro y ciencia.



El arte como factor de desarrollo

Por Dora Luz Salgado

La flexibilidad y diversificación en los procesos educativos es una de las estrategias que se pueden utilizar en la atención a la diversidad e inclusión educativa para generar las condiciones que propicien el desarrollo de los alumnos dentro del contexto escolar.

La incorporación del arte es una estrategia de atención a la diversidad orientada a los alumnos sobresalientes al tiempo que impulsa una experiencia pedagógica alternativa.

El arte no solo es para exposiciones. El arte ayuda a un desarrollo interior en común. Sabemos que el arte –la literatura, la música, la pintura, la danza– abre espacios inmensos en la vida de cada uno de los alumnos.

La clave de esa enseñanza pasa por darles nuestros alumnos sensibilidad artística y libertad para elegir, afianzándose valores como el respeto y la tolerancia.

En este sentido es como el arte se integra a las actividades curriculares de la escuela y del aula sin competir con otras materias. En su esencia misma el arte, es más que estructuras artísticas y modelos de vida social. El arte significa convivir de manera entrañable en animo de mejora, en una disciplina de articulación y dialogo entre quien realiza una obra y quien la observa e interpreta.

Acercar el arte a los alumnos, permite apreciar y observar la vida de otra manera. En la medida que nosotros permitamos que los estudiantes observen, platicuen sobre el arte y produzcan arte sin ser artistas, eso siempre va a beneficiar su autoestima y la relación que puedan tener con las demás personas, hace posible la formación de un espíritu solidario y fraterno, se cultivan valores éticos y estéticos que están vinculados a la realización del arte en cualquiera de sus manifestaciones. De ahí su inmensa utilidad en lo que se refiere al despertar la sensibilidad y la formación de valores.

El impacto de la realización de actividades artísticas deja huella en la vida de los alumnos en varias dimensiones, se destaca el desarrollo intelectual y afectivo de los alumnos que participan en estas actividades. El arte se constituye en una fuente de desarrollo integral de su personalidad, pues se generan muchas ganancias, entre otras la adquisición de un sentido de compromiso, de responsabilidad, de generosidad, de entrega a los demás, de aporte individual para el logro de fines colectivos.

Por otro lado, un alumno que practica alguna actividad artística se convierte en un modelo para su familia y

su comunidad, lo convierte en un mejor estudiante en sus estudios regulares porque le infunde disciplina y constancia.

La riqueza espiritual que engendra la practica de actividades artísticas colabora para que un alumno venza algunas de sus dificultades, el arte le permite un nivel de acción que lo convierte en un alumno con opciones de desarrollo, y esto ejerce una función preventiva contra la violencia, contra aquello que limita o impide su desarrollo.

El arte en la escuela es un mecanismo de apoyo abierto para el desarrollo del potencial del alumno, es un espacio de inclusión, con un propósito social, comunitario y reivindicatorio del niño y el joven. El arte así visto es un espacio de reivindicación al servicio de todos aquellos que requieren a través del espíritu la reivindicación de su condición humana y la exaltación de su dignidad, y como premio mayor el desarrollo de un talento.

Las actividades siguientes se llevaron a cabo en el U.S.A.E.R 30, ubicado en Jiutepec, Mor.



Taller de matemáticas

En el marco de la equidad en que se plantea educativamente el tratamiento de la diversidad, es de vital relevancia brindar la formación docente. La preparación docente, es sin duda un factor determinante en la respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes y a discapacidad.

Hoy en día, se considera a la necesidad educativa como un producto de la interacción entre las características personales y de los entornos en lo que se forma a la persona, indicando que no son condiciones estáticas en las que se accede al aprendizaje. En ese marco que habitualmente se denomina escuela inclusiva es que se presentan las necesidades educativas de nuestros alumnos, y las necesidades de formación de nuestros docentes.

Considerando que la práctica pedagógica del profesor de educación especial se enmarca en el dominio de contenidos teóricos que le permiten orientar el proceso de enseñanza que se desarrolla en la dinámica del aula, se plantea la necesidad de comprender la evolución del desarrollo cognitivo del ser humano por etapas en las que, a partir de la sucesión de las mismas, el docente guía y orienta el proceso de enseñanza de la Matemática, enfrentando al estudiante a tareas para las que está sensibilizado y preparado.

Lo anterior supone el conocimiento y manejo de información que determinan las características y fases por las que atraviesa el niño para alcanzar el desarrollo cognitivo en las áreas específicas de aprendizaje. Al mismo tiempo, conlleva el conocimiento de las principales dificultades que se vinculan al aprendizaje de contenidos matemáticos para su oportuno abordaje en la práctica pedagógica.

Los profesionales de la educación, comprometidos con la labor de orientar el aprendizaje y de detectar áreas prioritarias de atención de sus estudiantes, buscan formarse y encontrar en la didáctica de la Matemática las herramientas óptimas para enfrentarla, permitiéndoles el mejoramiento de las dificultades manifestadas y el fortalecimiento de las áreas donde se ha detectado habilidad, tarea en la que el profesor de educación especial juega un papel preponderante.

El material que se proporciona al profesor en el curso de Matemáticas le permite generar estrategias de intervención para alumnos con necesidades especia-

les. De tal forma que la jefatura del Departamento de Educación Especial comprometida con la capacitación docente ofertó mediante talleres la información básica que debe considerarse para la atención educativa en esta importante área del aprendizaje escolar. Los talleres fueron impartidos bajo la dirección de la Profa.

En este taller se contó con la participación de docentes de USAER Y CAM de todo el estado.



Proyecto : Museo Fotográfico “Luces y sombras”

Por Ma. Elena Bonfil Campos.- Directora del CAM 6

La exposición llevada a cabo los días 16, 17 y 18 de junio de 2014 en el CAM No. 6, titulada: Museo Fotográfico “Luces y Sombras”, es el producto final del proyecto en el que participó el 2º grado de secundaria, de los grupos “A” y “B” de este servicio escolarizado de educación especial

En esta exhibición de fotografías, 13 alumnos de 2º de secundaria coordinados por las Profesoras Nancy Villalba y Verónica Fierro, hicieron un trabajo de traducción del Español a la LSM (Lengua de Señas Mexicana) y de LSM al español para narrar en ambos idiomas (LSM y español), la biografía y hechos principales de personajes de distintos países y épocas que han aportado a la humanidad grandes proezas como lo fueron Mahatma Gandhi o la madre Teresa de Calcuta y de personas cuyos aportes dejaron dolor a la humanidad como lo fueron Adolfo Hitler o Irma Gresse que formaron parte de crímenes perpetrados reconocidos como genocidio. Dejando ver

que dentro del alma humana coexiste la luz y la oscuridad.

Con el trabajo de este proyecto se puso en práctica la transversalidad de diferentes asignaturas: español, historia, artes y formación cívica y ética.

La exhibición de fotografías incluyó personajes sordos destacados en la educación de niños y jóvenes sordos en otros países y en México como Dorothy Miles, Raúl Fuentes y José Manuel Pérez Amezcu.

Se presentaron en total 18 fotografías con las respectivas biografías de: Hellen Keller, Dorothy Miles, Ana Frank, Sadam Husein, Florence Nightingale, Sor Juana Inés de la Cruz, Steve Jobs, Irma Grese, Teresa de Calcuta, Franklin D. Roosevelt, Joseph Stalin, Abraham Lincoln, José Manuel Pérez A, Raúl Fuentes, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Winston Churchill y Adolfo Hitler. Y asistieron además de los alumnos y maestros del propio CAM 6, alumnos y maestros de la primaria “José María Morelos y Pavón”, padres de familia y autoridades educativas.



Problemas de los niños sobresalientes

La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz.
Immanuel Kant

Los niños sobresalientes en el área intelectual desarrollan una serie de habilidades que suelen ser inusuales para su edad y que si no se identifican a su debido tiempo y no pueden potenciar estas aptitudes, se producirá un retraso en su desarrollo intelectual.

A juicio de los expertos, es curioso observar cómo a veces se producen las llamadas disincronías, en las que las aptitudes intelectuales sobresalientes no se corresponden con la madurez emocional o el desarrollo psicomotriz. De hecho, se comprueba que las dificultades emocionales y sociales se incrementan con un cociente intelectual superior a 150 puntos (la mayoría de las personas inteligentes se sitúan entre 100 y 130, y a partir de esta puntuación son consideradas superdotadas).

En consecuencia a lo anterior, es claro que en ocasiones una alta capacidad intelectual puede crear desequilibrios en la personalidad

Se puede producir un desajuste entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad debido a una proceso acelerado de madurez mental, lo cual implica que su desarrollo emocional y social no sea como el del resto de los niños.

Es evidente que las necesidades educativas de estos niños no son las que corresponden a las propias de su edad. Si no desarrollan todo su potencial intelectual se puede dar un sentimiento de frustración que desembogue en un fracaso escolar.

Por los motivos antes mencionados es importante el diagnóstico temprano, para que esta aptitud intelectual no se convierta en un problema. La mayoría de los especialistas coinciden en que el mejor momento para evaluar y diagnosticar a los sobresalientes en el área intelectual es entre los cuatro y los ocho años. Estos pequeños se caracterizan, básicamente, por poseer un amplio vocabulario y un uso óptimo de él para su edad; tienen una gran capacidad para el pensamiento y el razonamiento complejos; son inusualmente hábiles para el pensamiento simbólico (habilidades matemáticas) y también tienen una gran capacidad de análisis y de síntesis para ver relaciones entre cosas y situaciones diferentes.

Las avanzadas técnicas de neuroimagen revelan diferencias cualitativas en su organización cerebral. Algunos de estos trabajos muestran que el cerebro humano dispone de áreas para el funcionamiento intelectual de alto nivel y estas regiones están especialmente desarrolladas en los niños sobresalientes en el área intelectual. Se observa que la parte más importante es la corteza cerebral: los lóbulos parietales y temporales, y sobre todo la corteza prefrontal. Los mismos estudios de neuroimagen evidencian que las áreas frontales de los chicos y chicas superdotados son más activas que en los muchachos normales. Algunos autores apuntan que los grupos neuronales de la corteza prefrontal de los sobresalientes son mucho más flexibles en su funcionamiento, lo que les ayuda a ser capaces de ejecutar supervisión, recuperación de memoria, comparación o lógica, así como otras muchas tareas impropias de los niños de su edad.

Cuando un niño sobresaliente no se identifica como tal o no se le estimula intelectualmente para que desarrolle su potencial pueden aparecer problemas de comportamiento que pueden estar relacionados con su relación con el docente, con la dinámica del grupo y con la relación con sus compañeros y se pueden manifestar principalmente de dos formas:

- Agresividad: cuando el niño se rebela y se niega a seguir las reglas establecidas, da muestras de violencia verbal y física.

- Pasividad: cuando el niño intenta abstraerse del mundo exterior y se crea un mundo de fantasía sin contacto social, se muestra reacio a comunicarse con la gente y no se defiende si recibe insultos o le pegan.

Este tipo de niños son conscientes de que son diferentes a los demás niños de su edad y por ello, se sienten solos y en ocasiones no muestran disposición a entablar amistad con otros compañeros porque tienen miedo a que les rechacen.

Esto repercute en su trabajo académico debido a que rinden por debajo de sus posibilidades, algunos llegan a sufrir trastornos psicológicos porque no consiguen adaptarse en la escuela y otros llegan al fracaso escolar.

En otros casos poseen una marcada capacidad de liderazgo con tendencia a la individualidad; algunos otros también tienden a aislarse y tienen miedo al rechazo.

Cuando esto sucede aparecen factores comunes entre los alumnos con capacidad intelectual sobresaliente (ansiedad, inseguridad, aislamiento, sentimientos de torpeza manual y física, sufrimiento al sentir que sus intereses son distintos a los de sus compañeros, deseo incesante de leer...). Estos rasgos se acentúan en proporción a su grado de habilidades intelectuales.

Todos estos problemas son fruto de una inadaptación entre la sociedad y la educación. Por tanto, un niño con aptitud sobresaliente en el área intelectual, además de las dificultades por las que pasa cualquier niño de su edad se enfrentan a dificultades que se derivan de su elevada capacidad intelectual.

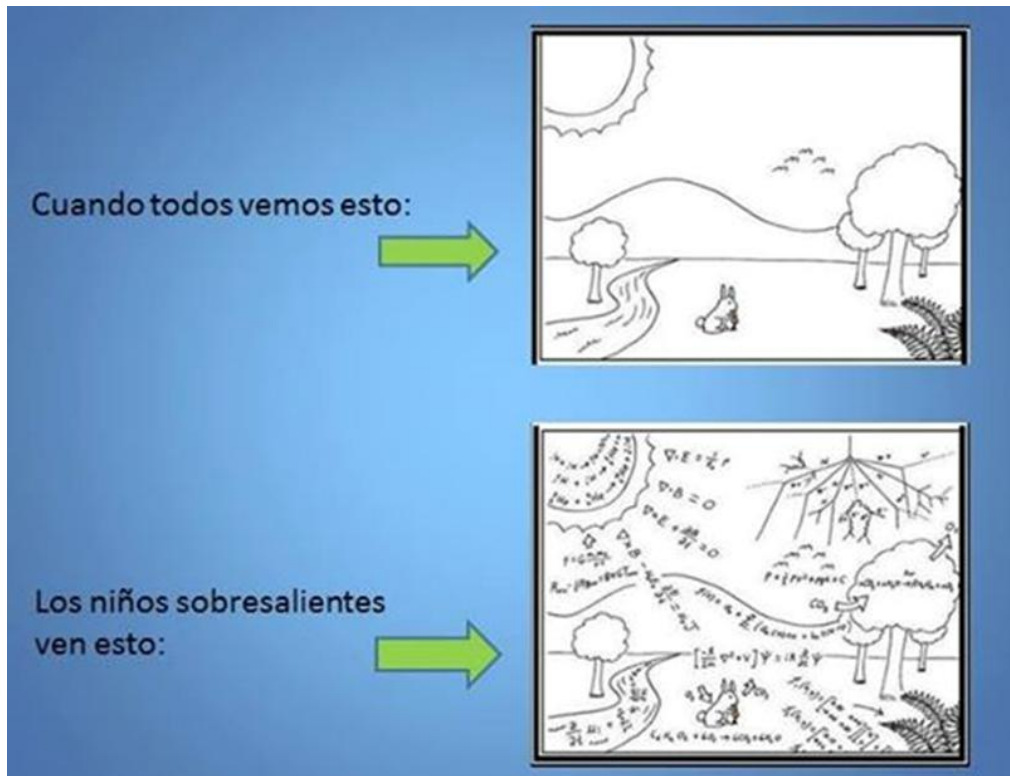
Los problemas más graves suelen aparecer durante la adolescencia, aproximadamente entre los 11 y 12 años. En esta etapa los síntomas más evidentes son:

- * Falta de esfuerzo o interés por hacer la tarea o trabajar en clase
- * Mal comportamiento
- * Baja autoestima
- * Actitud negativa hacia la escuela o hacia las actividades escolares.
- * Su tiempo de atención es limitado y esto los hace inconstantes para terminar actividades. Sienten un aburrimiento permanente y necesitan ser incentivados en forma continua.

Por otro lado, los profesores de este tipo de alumnos se sienten amenazados porque estos alumnos tienen una observación crítica, alta capacidad analítica y una marcada incredulidad que les obliga a cuestionar todo. Se suelen adelantar a las explicaciones del docente porque necesitan un ritmo de trabajo superior al que les marcan. En ocasiones también presentan hiperactividad, lo cual es una molestia en el aula y el profesor no sabe cómo afrontar las inquietudes que estos alumnos muestran.

El ámbito ideal para estos niños es en casa y sólo en segundo lugar la escuela, ya que son los padres los que conocen mejor a sus hijos y tienen con ellos una relación privilegiada. Para los docentes es importante señalar que no basta con identificar a los sobresalientes de una clase para apoyarlos, se requiere de técnicas adaptadas a sus necesidades. La esencia de su atención se basa en el alumno como persona. "

De ahí que no debemos olvidar las características de personalidad del pequeño. Un niño con estabilidad emocional, tolerancia a la frustración, sensible a los sentimientos ajenos y con una visión compleja de la realidad empleará mucho más positivamente su elevada capacidad que otro con el mismo cociente intelectual y que no reúna esas cualidades. Además, la superdotación es un conjunto de capacidades emergentes que se desarrollan y que requieren una evaluación repetida según se vaya desarrollando el alumno.



La Educación Física como estrategia de Inclusión

Por la Profa. Mireya

El tema de la Igualdad de derechos, igualdad de oportunidades: Educación y discapacidad, pone de relieve la urgencia de lograr que la educación no sólo resulte accesible, sino que además sea integradora para todos. La educación física genera un impacto positivo en la salud, la educación, la cultura, y desde luego también en el ámbito de la discapacidad, campo en el cual, sin lugar a dudas, a través de la educación física, los grupos de personas con discapacidad encuentran uno de los espacios más significativos de reivindicación humana.

En ese sentido el Departamento de Educación Especial ha venido realizando esfuerzos constantes en la inclusión y atención a la diversidad, diversificando sus estrategias de atención. El impulso a la educación física es una de sus estrategias, pues brinda amplias posibilidades como importante medio de rehabilitación/integración/inclusión a los alumnos con o sin discapacidad, para acabar el viejo paradigma de que sólo los más fuertes tienen espacio.

La preocupación de Educación Especial, por la protección y garantías de los derechos humanos de la población que atiende se ha propuesto estrategias de trabajo que permitan articular esfuerzos, recursos y acciones con grupos vulnerables de población, entre ellos los de personas con discapacidad, orientados a la generación de oportunidades y al aprovechamiento del potencial humano de estas personas, en el mejoramiento de la calidad de vida de sus alumnos, proporcionando mayores oportunidades para el fomento de una mayor integración social, mayores posibilidades en materia de formación, acceso a la cultura, recreación y deporte, así como acciones destinadas a combatir las actitudes negativas y perjudiciales que proyecta la sociedad.

En el contexto escolar inclusivo, la Educación Física y el deporte no deben obviarse de la adopción de las medidas a las que hemos hecho referencia hasta el momento. Debe ser contemplada como un área más, interrelacionada con el resto de áreas y no puede convertirse en una apartado al margen de las decisiones de organización o curriculares.

Pese a que la inclusión no es tarea fácil y sigue siendo un reto en nuestro sistema educativo y en la realidad escolar, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la intervención docente.

La Educación Física se ha impulsado en los centros de atención múltiple 3, 4, 8, 9, 16 y 22, incluyendo a todos los estudiantes creando las mismas oportunidades para todos teniendo como orientación que sean físicamente activos y puedan beneficiarse de la clase dado los beneficios que aporta; mejoras en la competencia motriz y en los movimientos motrices básicos.



Alumnos de Audición y Ciegos del CAM 8

Neurobiología de la inteligencia

Por Amador Ocampo

La inteligencia como una de las funciones cognitivas humanas es muy compleja e importante en dos aspectos: en primer lugar porque constituye parte de la condición humana y en segundo lugar, porque todo lo que hacen las personas en un aspecto práctico revelan aspectos de la misma, es decir, lo que alguien es capaz de hacer. Existe evidencia que el córtex prefrontal lateral y otras áreas del cerebro son la base de la inteligencia. También se ha encontrado que existen variaciones en la inteligencia y las estructuras cerebrales que la soportan, dichas variaciones son heredables, pero están influenciadas por factores como la educación, el ambiente familiar y la sociedad. Los padres y los educadores deben hacerse consciente de que los alumnos tienen diferentes habilidades y fortalezas en dominios específicos. Dichas diferencias no sólo se reflejan en el comportamiento del sujeto, sino que son independientes del contexto y permean el aprendizaje del alumno.

En esta revisión, se hará hincapié en la inteligencia en el sentido del razonamiento y la resolución novedosa de los problemas. Mejor conocida como inteligencia fluida, la cual se relaciona con la inteligencia analítica. Las concepciones de la inteligencia (s) y los métodos para medirla siguen evolucionando, pero existe acuerdo sobre los puntos clave de la inteligencia; por ejemplo, la inteligencia no es fija y que un sesgo en una prueba, es decir, los puntajes obtenidos, no explican las diferencias individuales entre los grupos.

Desde hace más de 125 años los lóbulos frontales fueron vinculados con el razonamiento abstracto. Los estudios modernos basados en técnicas de neuroimagen han reforzado y perfeccionado estas conclusiones. Un hallazgo notable es que los pacientes con daño en regiones posteriores del lóbulo frontal conllevan a una disminución sustancial del coeficiente intelectual. Duncan y sus colaboradores (1995) sugirieron que los lóbulos frontales se encuentran vinculados más a la inteligencia fluida y el comportamiento dirigido al logro de metas (planeación). Además hay que considerar que los

lóbulos frontales son cruciales para la integración de relaciones abstractas, la cual es una clave en la solución de muchos problemas que involucran el razonamiento (solución de problemas que no se han aprendido previamente, es decir, cuando el sujeto se enfrenta a situaciones nuevas).

Por otro lado, también se ha encontrado influencia genética en la inteligencia, existiendo un consenso en los estudios de que al menos el 40% de la variabilidad de la inteligencia se puede atribuir a dicho factor, ya que al menos el 85% del volumen cerebral es heredable y correlaciona con los test psicométricos.

Otro elemento de vital importancia que también explica la inteligencia es el ambiente en el cual se desarrolla un individuo, ya que si bien existe una predisposición genética, el entorno va a ser determinante para que una persona pueda desarrollar todo su potencial o no, por eso, es de vital importancia que en los contextos educativos y familiares trabajen con ambientes enriquecidos con la finalidad de potenciar las habilidades que tiene un niño.

Cabe destacar que la investigación de la inteligencia humana ha avanzado en diferentes niveles de análisis (social, cognitivo, psicométrico, neurológico y genético), lo cual ayuda a entender cada día más dicho constructo y por consiguiente se tienen de nuevas técnicas de intervención en el alumnado con la finalidad de potenciar su aprendizaje.



PRACTICAS COTIDIANAS

EL "RALLY PREVENTIVO FAMILIAR", UNA ALTERNATIVA DEL TRABAJO CON PADRES, EN LA USAER No. 47

Prof. Emilio González Toledo

Una de las experiencias exitosas que ha tenido la USAER No. 47 en relación al trabajo con padres de familia, es la realización del "Rally Preventivo Familiar", que se ha llevado a cabo con los jardines de niños: Simón Bolívar, Carmen Oliveros, Quetzalcóatl, Gracianita Amestoy y Bertha Von Glumer, en coordinación con los Centros de Integración Juvenil A.C. Cuernavaca.

Durante una mañana de trabajo de tres horas, los padres de familia de la escuela junto con sus hijos, participan en el recorrido de diez bases, en donde ejercitan y reflexionan sobre algunos factores de protección para sus hijos como son: el reconocimiento y manejo de las emociones, la comunicación asertiva, el reconocimiento de cualidades, la autoestima y los valores, con la finalidad de que esto impacte en los factores de protección de los alumnos, hacia la vida adulta.

Los resultados que se obtienen con este rally es que los padres de familia se sensibilizan y reconocen la importancia que tiene compartir con sus hijos y con otros padres momentos de reflexión sobre lo que han dejado de hacer con sus hijos, pero sobre todo lo que pueden hacer para fortalecer la comunicación con la fa-

milia al mismo tiempo que favorece la inclusión en el contexto escolar.



XXVII ANIVERSARIO DEL C.C.I LA VECINDAD

Por Beatriz Pérez Salgado

El 26 de abril de 2014 se celebró el XXVIII aniversario de la fundación del centro cultural infantil La Vecindad, dependiente de la Secretaria de Cultura del Estado de Morelos.

El evento contó con la participación de cientos de asistentes de todas las edades. Se ofertaron talleres de Artes Plásticas, Pintura y Tecnologías de la información y la comunicación (TICS) para niños de 3 a 17 años, así como la bebeteca, para pequeños de 0 a 3 años. Todos los asistentes, incluso los padres de familia pudieron disfrutar de las actividades. El evento se llevó a cabo de 10:00 a 18:00 hrs.

Los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos en el área artística y creativa asistieron y participaron en el evento también, reiterando el compromiso de colaboración entre CCI la Vecindad y el Departamento de Educación Especial celebrado entre ambas instituciones para el ciclo escolar 2013-2014.

Aula Hospitalaria en el hospital del niño morelense

El aula hospitalaria desarrolla una atención educativa poco conocida debido a que se limita a un grupo de alumnos muy reducido que se encuentra en una situación de hospitalización.

Educación Especial Morelos da respuesta a la demanda de una alternativa psicopedagógica, para niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad, con padecimientos crónicos e impedidos en sus oportunidades para continuar su escolaridad dentro del contexto regular de atención a la diversidad.

Una de las ideas fundamentales de este programa, es reconocer en las instituciones de salud un ambiente diverso en condiciones y experiencias, donde el equipo de Educación Especial pone en juego sus conocimientos, habilidades y disposición para integrarse como un eslabón más de un equipo heterogéneo, en el que colabora respetando límites de acción, para conformar un grupo interdisciplinario que compromete su tarea con un fin común: el bienestar y desarrollo integral del alumno. En ningún otro contexto se percibe mejor el concepto de desarrollo integral como en un hospital, donde la salud adquiere un papel preponderante y los factores psicosociales y familiares se complementan en los procesos de aprendizaje.

En el aula hospitalaria, la equidad destaca como uno de los principales componentes de la calidad educativa, al atender a la diversidad de una población con características y necesidades muy particulares, mediante programas de atención apropiados a distintas condiciones y circunstancias. Todo un desafío.



Recomendaciones...

Los niños con aptitudes sobresalientes son aquellos niños, niñas y jóvenes capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

La importancia de atender a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes es poder contribuir en el logro de su desarrollo integral y pleno, a través del ofrecimiento de una educación que se preocupe por respetar a la diversidad, por ofrecer propuestas equitativas y de buena calidad. Poder alcanzar estos propósitos educativos, permitirá que estas personas se apropien de las herramientas necesarias para convertirse en personas que manifiesten sus capacidades en cualquiera de los campos de acción por los que hay mostrado sus preferencias y, de esta manera, colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad.

Por tal razón ahora nuestras sugerencias están orientadas a encontrar recursos de apoyo para la atención de estos alumnos.

En internet podemos encontrar el siguiente recurso en la siguiente dirección:

<http://es.slideshare.net/pennypalma/fomentando-los-talentos-en-el-aula-fichero-de-actividades-alumnos-sobresalientes>



Humor

Soy la Oveja de Colores



de mi familia

COMPRESIÓN Y RESPETO, ES LO IMPORTANTE PARA CONVIVIR CON LOS DEMÁS, Y SOBRE TODO ¿SABES QUÉ? NO CREER QUE UNO ES MEJOR QUE NADIE

